

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

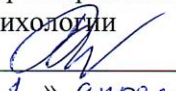
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

 М.В. Рудь
« 1 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр), 3 (8 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа практики «Ознакомительная практика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Дьяченко Б.А., доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук,
доцент

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от 23.03.2026 № 11

Заведующий кафедрой начального образования

(подпись) Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от 31.03.2026 № 20

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

(подпись) Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

(подпись) В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цели и задачи практики:

Цель «Ознакомительной практики» – формирование представления о структуре и организации целостного образовательного процесса школьного образовательного учреждения; получение знаний о содержании и особенностях профессиональной деятельности учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, представителей администрации школы (директора учебного заведения, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, ответственного за организацию опытно-экспериментальной работы) и руководителей методических объединений по разным направлениям деятельности образовательного учреждения в зависимости от его структуры и юридического статуса; планирование своей деятельности по изучению индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, их возможностей, потребностей, достижений; изучение возможностей применения ИКТ в организации образовательного процесса.

Задачи «Ознакомительной практики»:

- ознакомление с системой работы образовательного учреждения и его организационно-управленческой структурой; с основными направлениями деятельности школы;
- применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, интегрирование знаний по психолого-педагогическим дисциплинам;
- изучение возможностей применения ИКТ в организации образовательного процесса;
- формирование умений наблюдения и анализа учебно- воспитательного процесса в начальной школе, в том числе с применением ИКТ;
- приобретение опыта общения с детьми младшего школьного возраста, учителями, родителями обучающихся;
- участие в создании благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- овладение умениями изучения психолого-педагогических характеристик младшего школьника;
- приобщение к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим эффективность диагностики развития ребенка, успешность воспитательных взаимодействий педагога и ребенка;
- оказание помощи учителям начальных классов в успешном осуществлении учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная «Ознакомительная практики» входит в обязательную часть учебного плана Б2.О.01 Практики коммуникативно-цифрового модуля, индекс дисциплины Б2.О.01.02 (У).

Учебной «Ознакомительной практике» предшествует изучение

дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули) обязательной части, части формируемых участниками образовательных отношений», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

«Ознакомительная практика» является логическим завершением изучения дисциплин: «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Социальное проектирование. Обучение служением», «Практикум по каллиграфии», «Введение в педагогическую специальность», «Основы землеведения и краеведения», «Социальное проектирование. Обучение служением». Практика реализуется кафедрой начального образования. Является основой для изучения следующих дисциплин: методики преподавания учебных предметов в начальной школе, «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Дидактика начальной школы», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Документационное обеспечение деятельности педагога», «Документооборот образовательной организации».

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способы проведения – стационарная.

Формы проведения – дискретная.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для ОФО и ЗФО составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов, самостоятельная работа – 104 часа; продолжительность практики – 2 недели (3 семестр / 8 триместр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по ознакомительной практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1.	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание проведения практики «Ознакомительная практика»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Задания для студентов	Формы контроля
1.	Подготовительный (организационный) этап	Участие в установочной конференции по практике; знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов; ознакомление с техникой безопасности во время прохождения производственной практики; подготовка материалов для выполнения учебных заданий.	Составление индивидуальных планов. Сбор информации об образовательной организации. Изучение предмет- но-развивающей образовательной среды школы.	Проверка ведения дневника практики. Собеседование.
2.	Основной этап	- анализ образовательной среды школы (составление паспорта образовательной организации; - наблюдение за организацией учебно- воспитательного процесса, анализ особенностей применения информационных технологий для решения образовательных задач; - изучение методов	Составление паспорта образовательного учреждения; Ежедневное наблюдение за деятельностью учителя и обучающихся согласно видам учебной работы на практике и ведение дневника по форме; Педагогический анализ уроков, проводимых учителем начальных классов в базовом	Проверка ведения дневника практики. Консультирование. Текущий контроль ведения документации. Дневник педагогических наблюдений.

		работы учителя по формированию мотивации и активизации познавательной деятельности, в том числе с учетом ИКТ; - проведение подвижных игр на переменах, физкультминуток; - посещение уроков и анализ педагогической деятельности учителя на уроке; - посещение и анализ внеурочных мероприятий. - организация игровой деятельности младших школьников на переменах. - изучение социально-педагогических характеристик младшего школьника.	образовательном учреждении (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир); Анализ воспитательного мероприятия; Составление педагогической характеристики ребенка 7-10-летнего возраста; Формирование кейса подвижных игр на переменах и физкультминуток на уроках для младших школьников; Проведение социометрии класса и составление заключения.	
3.	Заключительный этап	Упорядочение накопленной информации.	Обработка материалов практики.	Предварительная проверка дневника практики.
4.	Рефлексивно-оценочный	Анализ результатов собственной деятельности во время прохождения практики, выявление возникших затруднений, подготовка и оформление итогового варианта документации по результатам прохождения практики.	Оформление дневника практики и материалов портфолио, получение отзыва о работе студента-практиканта.	Итоговая конференция, защита портфолио. Зачет.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Структура содержания учебной практики представляет собой систему аналитических и деятельностных заданий. Важнейшим их назначением является освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Практические задания организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое задание включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой собственных вариантов решения учебной задачи.

Основными образовательными технологиями, используемыми при прохождении учебной ознакомительной практики, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов учебной практики с руководителем;
- проведение обсуждения результатов практики.

Использование активных и интерактивных форм организации учебной практики позволяет:

- развивать навыки общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений, формировать ценностно-ориентационное единство группы;
- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления;
- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);
- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

Основной формой отчетности по практике является письменный отчет (портфолио), см. приложение 1).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Афанасьев, А. Н. Теоретические аспекты применения современных вычислительных технологий в образовании / А. Н. Афанасьев, Р. П. Иванов. – СПб. : Рипол Классик, 2013. – 320 с.

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.

3. Боголюбов, В. И. Педагогическая технология: эволюция понятия / В. И. Боголюбов. // Голос-Пресс. – 2013. – №9. – С. 123-127. 6. Васильева, В. Н. Интернет-технологии - образованию / В. Н. Васильева, Л. С. Лисицыной. – СПб. : Рипол-классик, 2014. – 541 с.

4. Григорьев, Д. В.. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор : пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 3-е изд.. - М.: Просвещение, 2013. - 223 с.

5. Данилюк, А. Я.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 3-е изд.. - М.: Просвещение, 2013. - 23 с.

6. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И. Г. Захарова. – М. : Академия, 2015. – 198 с.

6. Казначевская, Г. Д. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения / Г. Д. Казначевская. – Литрес : Дрофа, 2015. – 258 с.

7. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_

б) дополнительная литература:

1. Гладышева, Е. Н. Негативное влияние компьютерных технологий / Е.Н. Гладышева. // Молодой ученый. – 2017. – №12. – С. 99-106.

2. Гликман, И.З. Социально-личностный подход к воспитанию [Текст] / И.З. Гликман. // Народное образование. - 2011. - №8. - С.266-269.

3. Горбунова, Л. Н. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий / Л. Н. Горбунова, А. М. Семибратов. // Педагогическая информатика. – 2016. – №25. – С. 36-41.

4. Гужова, И. В. ИКТ в образовании: Учебные планы для средней школы и программы подготовки преподавателей / И. В. Гужова. – Томск : Академия, 2013. – 187 с.

5. Дружинина, Т. А. Применение ИКТ во внеурочной деятельности современного учителя / Т. А. Дружинина. – Ростов-на-Дону : Планета, 2014. – 314 с.

6. Жиркова, З.С. Педагогическая практика студентов - подготовка к основным видам профессиональной деятельности / З.С. Жиркова. // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-2. – С. 360-364; Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29992>

7. Полежаева, О.А. Современные аспекты профессиональной подготовки студентов в рамках педагогической практики / О.А.Полежаева. // Молодой ученый. — 2012.— №5. — С. 482-485. Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/40/4814/>

8. Клоков, Е. В. Технология проектного обучения / Е.В. Клоков. // Школа. – 2016. - №2. – с. 29-36 / Е. В. Клоков, А. В. Денисов. – М. : Школа, 2016. – 282 с.

9. Кораблёв, А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе / А. А. Кораблёв. – Тюмень : Школа, 2016. – 532 с.

10. Кулькова, О. Л. Уроки повышения педагогического мастерства / О. Л. Кулькова, М. М. Демиденко. // Школьный психолог. – 2014. – №15. – С. 35-39.

в) Интернет-ресурсы:

Сайт газеты «Первое сентября» -

www.1september.ru -

Сайт журнала «Начальная школа» -

www.n-shkola.ru

Сайт «Всё о детях и семье» -

www.7ya.ru

«Педсовет» - www.pedsovet.org

Сайт журнала «Обруч» - www.obruch.ru

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

Блог ИКТ-урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://iktyrok.ru/privet-mir/>, свободный. – Загл. с экрана.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school-63-collection.edu.ru/catalog/res/a218c1f4-7593-4bb8-a3e7-05bab76c4b8f/?interface=catalog>, свободный. – Загл. с экрана.

Интерактивное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://io.nios.ru/articles2/1/3/za-i-protiv-ikt-na-urokah-matematiki>, свободный. – Загл. с экрана.

Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/konspekt-lekciy-po-discipline-informatika-1771139.html>, свободный. – Загл. с экрана.

Лучший педагог [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://xn--80agaberho7af5bycn.xn--p1ai/publ-master/ad?cid=7:isbnso&id=1062:%D0%B8%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%D0%B2-%D1%81%D0%BF%D0%BE>, свободный. – Загл. с экрана.

МегаОбучалка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://megaobuchalka.ru/6/32301.html>, свободный. – Загл. с экрана.

Открытый урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/639493/>, свободный. – Загл. с экрана.

Продленка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.prodlenka.org/doklady/2707-jelektronnye-i-cifrovye-obrazovatelnyeresurs.html>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Ресурсы научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
4. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническая база ознакомительной практики

Практика проводится в образовательных учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключенными договорами. Материально-техническая база учреждения, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики. Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»); предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

Примерная форма педагогического дневника студента-практиканта

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования
Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: «Начальное образование»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Ф.И.О. практиканта

2 курса, Института педагогики и психологии, заочной формы обучения

вид практики: учебная

тип практики: ознакомительная

способ проведения практики: стационарная

срок проведения практики: с ____ 202__ г. по ____ 202__ г.

объем практики: 108 ч / 3 зачётных единиц

место прохождения практики: ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № ...»

Итоговая оценка за практику: _____

цифрой

прописью

Руководители практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Института педагогики и психологии,
кафедры начального образования:

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры начального образования _____

Ф.И.О.
руководителя
практики

Старший преподаватель кафедры начального
образования _____

Ф.И.О.
руководителя
практики

ассистент кафедры начального образования _____

Ф.И.О.
руководителя
практики

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Выдано обучающемуся Ф.И.О. практиканта Института педагогики и психологии 2 курса заочной формы обучения направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», направленному в профильную организацию ГБОУ ЛНР «Луганская специализированная школа №__» для прохождения учебной ознакомительной практики, в период с __.2026 по __.2027 года.

Приказ от __.№__

Руководители практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

доцент кафедры начального образования	МП	_____
		(Подпись)
старший преподаватель кафедры начального образования		_____
		(Подпись)
ассистент кафедры начального образования		_____
		(Подпись)

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ И ВЫБЫТИИ В ПРОФИЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ:

Убыл из Университета	____.2026	_____
(Печать)		(Подпись)
Прибыл в ГБОУ ЛНР «Луганская специализированная школа №_»	____.2026	_____
(Печать)		(Подпись)
Убыл из ГБОУ ЛНР ««Луганская специализированная школа №_»	____.2026	_____
(Печать)		(Подпись)
Прибыл в Университет	____.2026	_____
(Печать)		(Подпись)

Главной целью практики является формирование представления о структуре и организации целостного образовательного процесса школьного образовательного учреждения; получение знаний о содержании и особенностях профессиональной деятельности учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, представителей администрации школы (директора учебного заведения, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, ответственного за организацию опытно-экспериментальной работы) и руководителей методических объединений по разным направлениям деятельности образовательного учреждения в зависимости от его структуры и юридического статуса; планирование своей деятельности по изучению индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, их возможностей, потребностей, достижений; изучение возможностей применения ИКТ в организации образовательного процесса.

Задачи практики:

- ознакомление с системой работы образовательного учреждения и его организационно-управленческой структурой; с основными направлениями деятельности школы;
- применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, интегрирование знаний по психолого-педагогическим дисциплинам;
- формирование умений наблюдения и анализа учебно- воспитательного процесса в начальной школе, в том числе особенностей применения ИКТ;
- приобретение опыта общения с детьми младшего школьного возраста, учителями, родителями обучающихся;
- участие в создании благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- овладение умениями изучения психолого-педагогических характеристик младшего школьника;
- приобщение к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим эффективность диагностики развития ребенка, успешность воспитательных взаимодействий педагога и ребенка;
- оказание помощи учителям начальных классов в успешном осуществлении учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ДНЕВНИКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

- 1) Титульный лист, отметки о прибытии и убытии, содержание дневника, задания
- 2) Календарный индивидуальный план работы на период практики
- 3) Выполненные задания.
- 3) Отчет по практике
- 3) Характеристика студента-практиканта

ЗАДАНИЯ НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды и содержание работ	Отчетная документация
1	Составление календарного индивидуального плана прохождения практики, включающего все виды деятельности, заявленные в рамках практики.	Индивидуальный план-график прохождения практики.
2	Анализ образовательной среды школы (составление паспорта образовательной организации).	Обобщённая аналитическая справка.
3	Посещение уроков, анализ уроков, изучение методов работы учителя по формированию мотивации и активизации познавательной деятельности младших школьников.	Комбинированный анализ уроков (одного на выбор).
4	Проведение подвижных игр на переменах, физкультминуток на уроке.	Банк физкультминуток и подвижных игр.
5	Посещение и анализ воспитательного мероприятия.	Анализ одного воспитательного мероприятия.
6	Изучение социально-педагогических характеристик младшего школьника	Составление педагогической характеристики ребенка 7-10-летнего возраста.
7	Отчет по результатам прохождения практики.	Отчет по практике. Оформление отчетной документации по результатам практики.

Рекомендации по выполнению заданий практики

Календарный индивидуальный план работы на период практики

№ п/п	Вид работы	Срок выпо лнени я	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Аналитическая справка

Практика проводится в ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № ____»

Адрес образовательного учреждения:

Телефон –

Кабинет –

Директор образовательного учреждения –

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующей начальную школу –

Учитель начальных классов –

Руководитель практики от кафедры начального образования:

Расписание звонков

1 смена	
начало	окончание
1 урок	
2 урок	
3 урок	
И т.д.	

Расписание уроков

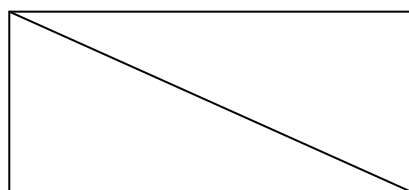
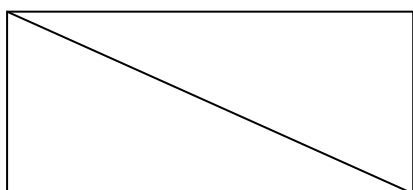
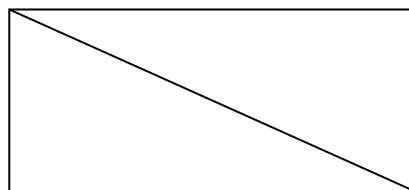
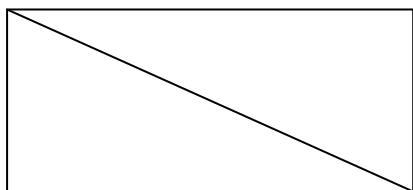
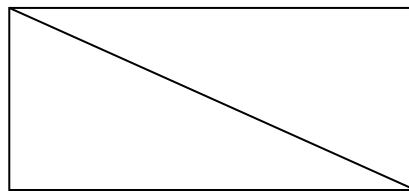
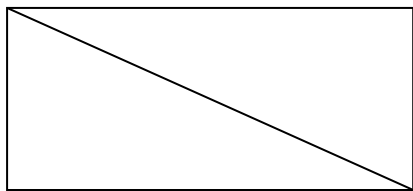
Дни / уроки	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
...					

Список учащихся класса

№	Ф.И.О. ребенка	Посещение кружков и секций	Интересы и увлечения
1		1	
2	...		
3			
4			
5			

ПЛАН РАЗМЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ

ВХОД



Доска

Интерактивная доска

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

(пример характеристики)

В классе 5 человек (4 девочки и 1 мальчик)

Из многодетных семей – 2.

Все первоклассники посещали дошкольное учреждение. Обучение ведется по программе «Школа России». Знания об окружающем мире у детей соответствуют первоклассникам. У них на хорошем уровне сформированы элементарные математические представления. Учащиеся имеют хорошие навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Умеют сравнивать числа, различают понятия «часть» и «целое», различают форму предметов, справляются с простыми математическими задачами. Знают способы изображения многих предметов, правильно пользуются карандашом, выразительными средствами (линия, форма), точно соотносят пропорции, размеры частей изображения, соотносят правильно цвет с предметом, умеют аккуратно закрашивать. Все дети читают по слогам печатный текст.

Класс активный, дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях. Все ученики имеют творческие способности. На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, на переменах подвижны. Класс дружный, можно отметить, что коллектив сложился сразу. Дети очень добросовестно и с большим желанием выполняют поручения, любят труд.

В классе отсутствуют «отвергаемые». Дети не делятся на группы, общаются всем классом.

Класс является достаточно сплочённым и дружным коллективом.

Схема педагогического анализа урока

1. Подготовка учителя и учащихся к уроку.

Характеристика плана-конспекта урока:

- правильно ли определена и сформулирована тема урока, цель урока (обучающая, воспитывающая, развивающая).
- определить место урока в системе уроков (вводный, промежуточный, заключительный).
- связь планируемого урока с предыдущим (на какое ранее усвоенное содержание опирается, что нового добавляет).
- тип и структура урока (последовательность этапов).
- целесообразное распределение времени, отводимого на каждую часть урока.

Готовность к уроку учителя (наличие наглядности, дидактического материала и т.д.).
Готовность к уроку учащихся (наличие учебника, тетради, инструментов). Психологический настрой и организация учащихся на урок.

2. Анализ этапов урока.

- Целеполагание. Ознакомление с темой, обучающей целью урока (сформулировать, что должны знать и уметь ученики). Посоветовать, на что следует обратить особое внимание.

- Введение нового материала.

Целесообразность отбора содержания (заданий, вопросов ...), методов, приемов и форм организации учебной деятельности, используемых на данном этапе.

Выводы, сделанные учителем по результатам диагностики.

Логический подход от предыдущего этапа к изучению новых материалов.

Соответствие содержания материала поставленным целям и принципам отбора содержания (научность, связь нового материала с современностью, воспитывающий и развивающий потенциал ...).

Соответствие методов и приемов излагаемого материала целям, содержанию и возрастным особенностям детей.

Приемы активизации познавательной деятельности учащихся (проблемные ситуации, вопросы, нетрадиционные задания, игровые моменты).

Изложение материала учителем (доходчивость, доступность, грамотность, эмоциональность, темп).

- Закрепление новых знаний.
 - Целесообразность материала, использованного для закрепления знаний.
 - Соответствие материала, использованного для закрепления, уровню обученности учеников (знания и умения).
 - Разнообразие форм работы на уроке.
 - Дифференциация или индивидуализация на данном этапе.
 - Средства закрепления: вопросы, ответы, выполнение упражнений (их действенность).
 - Целесообразность домашнего задания и соответствие его (уровню обученности учеников), индивидуальным способностям.
 - Обучение приемам самообразования и самовоспитания учащихся. Разъяснение рациональных путей выполнения задания.

3. Оценка деятельности учителя на уроке.

Использование учителем знаний возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в управлении учебной деятельностью и поведением учащихся.

Умение учителя вызвать познавательный интерес, активность учащихся. Стимулирование к самообразованию и самовоспитанию учащихся.

Характеристика воспитательных отношений учителя с классом по форме и стилю (доброжелательность, требовательность, умение доказывать и убеждать, умение выслушать ответы учеников, корректность, эмоциональность, манера держаться, речь, педагогический такт, внешний вид учителя).

4. Оценка деятельности учащихся на уроке.

Интерес, внимание. Активность, старание. Дисциплина учащихся на уроке.

5. Общая оценка урока.

Степень достижения целей. Элементы творчества учителя.

Схема анализа внеклассного мероприятия

1.	Дата _____		
2.	ФИО _____	проводившего	мероприятие

3.	Класс _____		
4.	Количество присутствующих учащихся _		
5.	Тема _____		
6.	Форма мероприятия _____		
7.	Кто привлекается к проведению мероприятия ____		
8.	Цель мероприятия		
	Познавательная		
	Воспитательная _____		
	Развивающая _____		
	Организация подготовки учащихся:		
	· степень участия детей в подготовке		
	· наглядное		оформление

	· использование _____		технических
--	-----------------------	--	-------------

средств _____

9. Содержание и методика проведения занятия;

а) соответствие содержания занятия поставленной цели _____

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность

г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса

10. Особенности личности учителя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, умение установить контакт с учащимися, увлеченность и др.

11. Педагогическая ценность занятия.

Выводы

Схема педагогической характеристики

ребенка 7-10-летнего возраста

А. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ

1. Фамилия, имя ____
2. Родился в ____ году, ____ числа, месяца
3. До поступления в 1 класс воспитывался
4. Социально-бытовые условия жизни ребенка:
 - а) реальный состав семьи (отец, мать, дедушка, бабушка, братья, сестры, другие родственники)
 - б) жилищные условия семьи (отдельная квартира, комната в общей квартире, общежитие, собственный дом и т.п.)
 - в) профессия родителей
 - г) результаты изучения домашних условий труда и отдыха ученика (есть ли своя комната, место для игр, определенное и постоянное место занятий и пр.)
5. Особенности физического развития и состояния здоровья:
 - а) общая характеристика физического развития (соответствует или не соответствует возрастной норме, выше или ниже нормы)
 - б) отклонения в физическом развитии (отклонений нет; состоит на учете в диспансере; дефекты речи, слуха, зрения и др.)
 - в) занятия физической культурой (основная группа, дополнительная, специальные занятия по рекомендации врачей; занятия в спортивной секции).

Б. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА ШКОЛЬНИКА

I. Учебная деятельность школьника

1. Проявляет ли интерес к учебным предметам (ко всем предметам в одинаковой степени; выделяет отдельные предметы; не проявляет явно выраженного интереса ни к одному)?
2. Каковы особенности выполнения учебной деятельности (активность на уроках, организованность, старательность, в какой мере владеет основными навыками учебной деятельности)?
3. Развитие речи (запас слов; умение пересказывать учебные и другие тексты; лучше владеет устной или письменной речью; меняется ли качество речи в зависимости от ситуаций - урок, перемена, свободное общение с учителем и обязательное)
4. По каким учебным предметам есть наиболее существенные пробелы знаний? Каковы их причины?
5. Испытывает ли трудности в учении (по отзыву самого ученика)? В чем, по мнению школьника, эти трудности проявляются и как он их объясняет?
6. Как относится к получаемым отметкам, к одобрению или замечаниям учителей (чаще соглашается с оценкой или не соглашается; насколько активно ищет одобрения взрослого; что для него более действенно: одобрение или порицание)?
7. Какова типичная реакция на неудачи (в чем или в ком видит чаще всего причину их; что делает для исправления; насколько сильно переживает неудачи, по сравнению с успехом, или равнодушен)?
8. Особенности поведения в школе (поведение на уроке, переменах, ГПД, внеурочных мероприятиях; отличается ли его поведение в разных ситуациях школьной жизни)?
9. Выполнение школьного режима (опаздывает ли на уроки, есть ли пропуски занятий без уважительных причин; другие нарушения правил поведения в школе, если они есть).

II. Внеучебная, внеурочная деятельность

1. Какие обязанности выполняет в классе или школе, имеет (постоянные, разовые; не имеет) обязанностей?

2. Какие «общественные» поручения хотел бы иметь? Возможно или невозможно удовлетворить его пожелания?

3. Какое участие принимает в классных и школьных мероприятиях (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, критик, уклоняющийся)? В каких мероприятиях наиболее ярко проявляются эти особенности?

III. *Взаимоотношения с одноклассниками*

1. Положение в классе (пользуется авторитетом или нет; пользуется симпатией большинства одноклассников, вызывает у них антипатию; одноклассники - эмоционально нейтральны по отношению к нему; получает больше внимания со стороны мальчиков или девочек)?

2. Отношение самого ученика к сверстникам (хочет дружить со своими одноклассниками, со сверстниками вне класса, вне школы; равнодушен к ним; имеет друзей преимущественно своего возраста, старше или младше себя; друзья только своего пола или нет)?

3. Стиль отношения со сверстниками (спокойно-доброжелательный, агрессивный, заискивающий, неустойчивый, неопределенный; стиль отношений существенно меняется в разных ситуациях - каких?)

IV. *Взаимоотношения в семье*

1. Участие родителей в учебной деятельности своего ребенка (желание и возможность помощи; проявление интереса к учебным успехам; отношение к неудачам, его формы и степень выраженности и т.п.)

2. Участие родителей во внешкольном образовании ребенка

3. Испытывает ли ученик какие-либо проблемы во взаимоотношениях с родителями, другими родственниками (по мнению самого ученика; по наблюдениям учителя)?

4. Как сами родители воспринимают своего ребенка, как оценивают его достижения и неудачи?

V. *Особенности личностного развития*

1. Интересы:

2. а) перечислите все, чем интересуется ученик (техника, рисование, спорт, музыка, бизнес, компьютерные игры и др.)

б) что именно и сколько читает?

в) как и где обычно проводит свободное время?

г) какие кружки, секции посещает, регулярность их посещения?

3. Склонность к определенному виду деятельности, профессии

4. Чувство самоуважения (в какой мере оно развито; отвечает или не отвечает реальным возможностям и достижениям; способы и формы самоутверждения)

5. Наиболее ярко выраженные черты характера.

VI. *Заключение*

1. Наиболее значительные изменения в успеваемости, поведении, отношениях со взрослыми и сверстниками в текущем году, по сравнению с предыдущим

2. Основные направления работы с данным учеником.

Схема отзыва

о работе студента _____
во время учебной (ознакомительной)
практики

За период учебной практики с _____. по 20__ г.

_____ (ФИО студента) _____ показал(а) сформированность
(профессиональные и личностные) качеств, уровень психолого-
педагогической компетентности _____

Обладает ли студент-практикант умениями и навыками наблюдения за учебно-
воспитательным процессом? _____

Студенту-практиканту удалось / не удалось установить контакт:

• с обучающимися _____

• с коллегами _____ При

взаимодействии (общении) с учащимися практикант(ка) показал(а) _____

Выполнение заданий учебной практики (в полном или неполном объеме) _____

Оценка за практику _____

Учитель начальных классов ГУ ЛНР «СШ» № _____

Печать школы

«___» _____ 20__ г.

Отчетная документация по практике

(портфолио)

- ✓ дневник психолого-педагогических наблюдений;
- ✓ педагогическая характеристика ребенка;
- ✓ педагогический анализ 4 уроков (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир);
- ✓ анализ внеклассного мероприятия;
- ✓ социометрия класса;
- ✓ кейс подвижных игр и физкультминуток;
- ✓ кейс психодиагностических методик по изучению личности младшего школьника;
- ✓ отзыв учителя о работе студента-практиканта.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]